

- Pomóż Adzie przejść przez szatnię do sali, w której czeka na nią Adam. Narysuj drogę kredką – zacznij od kropki ze strzałką. Pamiętaj o tym, że dzieci nie mogą same wchodzić do kuchni.



percepcja wzrokowo-ruchowa, grafomotoryka, czytanie globalne

- Połącz litery tak, by utworzyły wyraz, który znajduje się w ramce.
- ★ Przeczytaj ten wyraz.

l a b i r y t
n

labirynt

- Ada stoi odwrócona tyłem. Narysuj jej 3 bransoletki na lewym nadgarstku i plasterek na prawej łydce. Pokoloruj na czerwono gumkę na prawym warkoczku, a na zielono gumkę na lewym warkoczku.
- ★ Koleżance Ady narysuj bransoletki i plasterek w tych samych miejscach. Pokoloruj gumki do włosów tak samo jak gumki Ady.



- Obejrzyj uważnie obie ilustracje. Która pora roku jest na nich przedstawiona? Podaj nazwę pory roku, która jest wcześniej, i tej, która następuje później.
- Znajdź 10 różnic pomiędzy obrazkami i zaznacz je na dolnym rysunku. Sprawdź swoją pracę – wykorzystaj kartę z „Wyprawki”.



percepcja wzrokowa, wiedza ogólna, następstwo czasu

- Znajdź 8 szczegółów, którymi różnią się te dwa rysunki, i zaznacz je na dolnym rysunku. Sprawdź swoją pracę za pomocą kartonika z „Wyprawki”.
- Wskaż dziewczynkę, która ma dwa kucyki – to Ada. Wskaż chłopca, który ma ciemne i krótkie włosy, a na prawym nadgarstku nosi zegarek – to Adam.





• Rysuj wzory po śladzie bez odrywania ręki.



- Obejrzyj obrazki i zastanów się, co mogło się wydarzyć. Wytnij obrazki i przyklej je w odpowiedniej kolejności. Opowiedz historię, która przydarzyła się dzieciom. Jak można było zapobiec wypadkowi?

