

„DZIECIĘCA MATEMATYKA” WG E.Gruszczuk-Kolczyńskiej I E.Zielińskiej.

/opracowała; Anna Bałoniak-Orzeł/

Sukcesy matematyczne przyszłych uczniów zależą będą od opanowania umiejętności liczenia, wyznaczania wyniku dodawania i odejmowania w pamięci. Aby sukcesy dziecka miały miejsce, dorosły powinien; wiedzieć co konkretnie trzeba i warto kształtować, dążyć do zrozumienia tego co dziecko czyni i mówi, oraz systematycznie prowadzić zajęcia z dzieckiem.

W książce wymienione są dwa warianty pracy z dzieckiem/praca indywidualna- prowadzona przez rodzica lub nauczyciela/, oraz praca grupowa, odpowiednio do wariantu dobrane są metody.

W edukacji matematycznej dziecka najważniejsze jest osobiste doświadczenie dziecka, przekładanie doświadczeń na język słów, wykonywanie operacji myślowych.

PROGRAM EDUKACJI MATEMATYCZNEJ OBEJMUJE NASTĘPUJĄCE KRĘGI MATEMATYCZNE;

1.Orientacja przestrzenna.

2.Rytmy.

3.Liczenie/dodawanie,odejmowanie/

4.Wspomaganie rozwoju operacyjnego myślenia/rozumienie pojęcia liczby/

5.Rozwijanie umiejętności mierzenia długości

6.Klasyfikacja

7.Waga i sens ważenia.

8.Mierzenie płynów.

9.Kształtowanie pojęć geometrycznych.

10.Konstruowanie gier.

11.Zapisywanie czynności matematycznych./szkoła/

12.Układanie zadań, rozwiązywanie ich./szkoła/

**CZAS TRWANIA ZAJĘĆ WYZNACZA DZIECKO, DOPÓKI DZIAŁANIA
MATEMATYCZNE SPRAWIAJĄ DZIECKU PRZYJEMNOŚĆ!**

**NAJLEPIEJ ABY ZAJĘCIA ODBYWAŁY SIĘ CODZIENNIE, LUB
PRZYNAJMNIEJ 3 RAZY W TYGODNIU.**

POMOCE POTRZEBNE DO ODDZIAŁYWAŃ MATEMATYCZNYCH;

**Miś, dla którego dziecko ułoży zadanie,liczmany/kółka,trójkąty,kwadraty/ służą
do liczenia,liczydełka,kartoniki z cyframi i znakami, seria obrazków do
układania zadań z treścią, domino,geoplan/płytką z otworkami do przeplatania/,
figury geometryczne,kostka,guziki, zielone płótno.**

ORIENTACJA PSZESTRZENNA

Życie bez przestrzeni jest niemożliwe. Poznawanie przestrzeni rozpoczynamy od świadomości własnego ciała.

-To jestem ja...

-Tak wyglądam...

-mam imię...

-wiem jak nazywają się części mojego ciała...

Następnie dziecko „przechodzi” z egocentryzmu do „decentracji” czyli do zdolności widzenia świata oczami drugiej osoby./nie jest to proste, moja prawa ręka,twoja prawa ręka, droga do przedszkola itp., orientacja na kartce papieru, jest to umiejętność potrzebna do nauki czytania,pisania/.

DZIECKO POZNAJE PSZESTRZEŃ POPRZEZ WŁASNY RUCH,
OBSERWUJĄC JĄ,ODCZUWAJĄC I NAZYWAJĄC SŁOWAMI WŁASNE
DOŚWIADCZENIA.

ĆWICZENIA DOTYCZĄCE KSZTAŁTOWANIA PRZESTRZENI POWINNY
BYĆ

organizowane tak, aby dziecko nie zadzierało głowy patrząc na dorosłego, może to być realizowane w postaci rysunku „narysuj człowieka”. Włosy, twarz/miny/, uszy, oczy, ręce,dłoń, nadgarstek, przedramię,

łokieć, bark, palce. Zabawy „Kominiarz”, „Sroczka”;
nogi, stopy, kostki, kolana, uda, tułów, „pantomima”, /zamiana ról raz dorosły, raz dziecko/, następnie „rysowanie pod dyktando” /opowiedz mi o sobie, a ja cię narysuję/.

OKREŚLANIE PRZESTRZENI/ WORECZEK/ do góry, w dół, przed siebie, za siebie/

Odwołujemy się do serca/serce masz po lewej stronie/na lewą rękę zakładamy frotkę, którą dziecko powinno nosić od rana do wieczora.

-Chodzenie pod dyktando/dwa kroki w prawo.../

-zabawy z misiem/błękitny miś/, zakładamy misiowi frotkę, pytamy o to co widzi miś, gdzie są elementy ciała/, szukamy misia/zabawa typu; ciepło, zimno/

-lewa, prawa-/2 kasztany, kamyki, małe klocki, guziki itp./, na ręce prawej piszemy „P” na lewej „L”/, podajmy sobie prawe dłonie....., przesuwamy np. kasztany z prawej dłoni do lewej

-pudełko lub krzeselko/położ kłosek pod.....

RYTMY.

NAJWCZEŚNIEJ U CZŁOWIEKA ROZWIJA SIĘ ZDOLNOŚĆ DO WYCHWYTYWANIA TEGO CO SIĘ POWTARZA/już od chwili narodzin/.

-Przemienność dnia i nocy

-pory roku, miesiące

-język-jako rytm i melodia

-rytm tańca

-rytmy w przyrodzie/bieg konia/

-liczenie

MATEMATYKA WYPEŁNIONA JEST RYTMAMI!!!

Ćwiczenia;

-układanie prostych rytmów/patyczki, figury geometryczne/

O I O I O I O I O I O I

O II O II O II O II O II

-klaskanie rytmiczne w ręce/ wysłuchiwanie i dostrzeganie regularności/

-klaskanie, tupanie

-klaskanie, podskok, przysiad/pamięć ruchowa/

-Zaśpiewaj jak bije twoje serce

-układanie rytmów na okręgu/koperta dzień i noc, pory roku, dni tygodnia, miesiące w roku/.

LICZENIE;

-Odróżnianie liczenia błędnego od poprawnego

-dodawanie i odejmowanie /konkrety, palce, wreszcie w pamięci/

-ustalenie gdzie jest więcej, gdzie mniej przedmiotów

-liczenie palców/zabawy paluszkowe/

-zabawy z kostkami/wyrzucamy dwie kostki, pytamy ile jest razem/

/DOLICZANIE LUB ODLICZANIE NA KONKRETACH/

UKONOROWANIEM JEST LICZENIE W PAMIĘCI.

KSZTŁTOWANIE POJĘCIA LICZBY I WSPOMAGANIU OPERACYJNEGO MYŚLENIA;

-POJĘCIE LICZBY NATURALNEJ;

-wskaz zbiory równoliczne/obrazki np. ze zwierzętami;5 słoń, 5 psów,4 kwiaty, 5 jabłek, 1 piłka, 3 krokodyle, 2 gruszki/

-ćwiczenia wspomagające myślenie operacyjne

12 różek

Układamy 6 na górze i 6 na dole. Pytamy jak myślisz czy po takim ułożeniu jest tyle samo różek?

-układanie prostokątów/9 sztuk/

-budowle z klocków

-guziki/kto ma więcej guzików/, podziel misiowi i sobie po równo.

MIERZENIE DŁUGOŚCI;/ROZUMIENIE SENSU POMIARU/

-dróżka z patyczków;

-mierzenie;stopa za stopą, buty,kroki, łokcie,patykiem,klockiem, sznurkiem.

KLASYFIKACJA;/segregowanie/

NAJLEPIEJ ZGROMADZIĆ DUŻĄ ILOŚĆ GUZIKÓW/4 PODTAWOWE KOLORY/

I kartoniki w tych kolorach. Polecamy dziecku, by na kartonikach odpowiedniego koloru położyło guziki w tym kolorze.

Można segregować biorąc pod uwagę ilość dziurek w guzikach, można też użyć figur geometrycznych.

-WSPÓLNE KONSTRUOWANIE WAGI/patyk, 2 torebki plastikowe,taśma klejąca, sznurek pośrodku /wkładamy w worki klocki i misia/.

-MIERZENIE PŁYNÓW./ używając różnych pojemników/

-KONSTRUOWANIE GIER./używając gazet,papieru pakowego, własnych pomysłów/

Kochani! Jutro przedstawię Wam pomoce, które można zgromadzić we własnym zakresie i wykorzystywać do pracy z dziećmi.

Zapraszam i życzę owocnej pracy /Pani Ania gr 1/